



**YAYASAN PENDIDIKAN
CENDEKIA UTAMA
UNIVERSITAS DR. SOETOMO**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Prodi S-1: Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
SK. No. 1021/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
Prodi S-1: Pendidikan Matematika
SK. No. 468/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2014

Prodi S-2 : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
SK. No. 1263/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2015
Magister Teknologi Pendidikan
SK. Menriset, Tek & Dikti No. 98/M/Kp/III/2015

Jl. Semoiowaru 84 Surabaya. 60118 Telp. (031) 5944748. Fax. (031) 5938935, website : www.fkip.unifomo.ac.id

SURAT-TUGAS

Nomor : FKIP. 392/E.23/III/2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dr Soetomo memberikan tugas kepada:

Nama : Dra. Endang Legowati, M.Pd
NPP : 84.01.1.006
NIDN : 0729015602
Status : Dosen tetap

Tugas : Pemakalah

Judul Makalah : Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK

Tanggal : 2 Maret 2019

Tempat : Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab dan hasilnya di laporkan kepada Dekan.



Surabaya, 02 MAR 2019
Dekan

Dr. Hetty Purnamasari, M.Pd
NPP: 92.01.1.094



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Sekretariat : Hima Matematika Kompleks Gelanggang ORMAWA FMIPA UNY Karangmalang Yogyakarta 55281

Sertifikat

No. 03.21.049/HIMATIKA/III/2019

Diberikan kepada

Dra. Endang Legawati, M.Pd

Sebagai

Pemakalah

Dengan judul

**Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Matematika Siswa SMK**

SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
yang diselenggarakan dalam rangkaian kegiatan Lomba dan Seminar Matematika
(LSM XXVII) Tingkat Nasional Tahun 2019 dengan tema "Implementasi Teknologi dalam
Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika" pada tanggal 2 Maret 2019
di *Digital Library* Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 2 Maret 2019

Rektor UNY

Dekan FMIPA UNY

Ketua HIMATIKA FMIPA UNY


Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd.
NIP 19590901 198601 1 002


Dr. Hartono
NIP 19620329 198702 1 002


Ahmad Dzulfikar
NIM 17305144003



**BOOKLET SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA
LSM XXVII**



**PERAN MATEMATIKA DAN
PENDIDIKAN
MATEMATIKA
MENGHADAPI ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0**



pada peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa. Salah satu model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa yaitu melalui model pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan setting *Learning Cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*). Artikel ini bertujuan untuk untuk menganalisis dapat atau tidaknya model pembelajaran matematika berbasis PBL dengan setting *Learning Cycle 5E* meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa. Metode Penelitian yang digunakan dalam artikel ini yaitu studi literatur berdasarkan hasil-hasil penelitian terdahulu. Penulisan artikel dilakukan dengan memahami, menganalisis dan menyimpulkan langkah pembelajaran dari model pembelajaran berbasis PBL dengan setting *Learning Cycle 5E* yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan kemampuan matematis siswa. Hasil kajian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis PBL dengan setting *Learning Cycle 5E* dapat meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Learning Cycle 5E, Kemampuan Penalaran, Kemampuan Komunikasi Matematis.*

P011

Guided Discovery dan *Learning Trajectory* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Rina Musannadah, Nur Sholihah
Universitas Negeri Yogyakarta
rinamusann12@gmail.com

Abstrak—Artikel ini memaparkan hasil penelitian yang bertujuan untuk menganalisa apakah terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik setelah pembelajaran menggunakan model *guided discovery* yang mengacu pada *learning trajectory*. Artikel ini ditulis berdasarkan hasil studi literatur dengan cara menganalisa, meringkas dan menyimpulkan. Guru memiliki peranan penting dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran *guided discovery*. Selain itu, dengan menggunakan *learning trajectory* guru dapat memahami cara berpikir peserta didik, sehingga dapat memahami bagaimana cara membantu peserta didik untuk mempelajari matematika dengan baik. Hasil studi literatur menunjukkan bahwa model pembelajaran *guided*

discovery yang mengacu pada *learning trajectory* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.
Kata kunci: *guided discovery, alur belajar, pemahaman konsep matematis*

P014

Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK

Rahmawati Erna Standsyah, Endang Legawati, Iwan Sugianto
Universitas Dr. Soetomo¹
rahmawati.erna@unitomo.ac.id

Abstrak—Perkembangan pendidikan Indonesia berada pada peringkat ke-64 dari 120 negara menurut laporan Education for all (EFA) Global Monitoring Report yang dirilis oleh UNESCO 2012. Hal ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan di Indonesia perlu perhatian lebih dari masyarakat Indonesia. Banyak faktor yang menyebabkan peningkatan mutu pendidikan di Indonesia salah satunya peran orang tua. Oleh karena itu diteliti pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun secara tidak langsung dengan melalui motivasi belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui besar pengaruh orang tua terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening. Penelitian dilaksanakan di SMK Perdana 1 Surabaya. Penelitian ini termasuk penelitian jenis kuantitatif dengan Populasi seluruh siswa SMK Perdana 1 Surabaya. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Hasil analisis regresi jalur dalam olah data menunjukkan bahwa perhatian orang tua tidak berpengaruh signifikan secara langsung terhadap prestasi belajar matematika siswa namun berpengaruh signifikan secara tidak langsung melalui motivasi belajar dengan total pengaruh sebesar 0,105376.

Kata kunci: *Analisis Regresi Jalur, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Matematika*

P016

Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Berbasis Interaktif Siswa